**Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 9 класса МОУ «Стриганская ООШ» в 2021 году**

Целью составления настоящей аналитической справки является содержательный  
анализ результатов основного государственного экзамена 2021 года по  
общеобразовательным предметам. При подготовке аналитической  
справки по общеобразовательным предметам использовались результаты основного этапа ОГЭ 2021 года с учетом результатов пересдачи.  
 В 2021 году основной государственный экзамен (далее - ОГЭ) в школе проводился по 5 общеобразовательным предметам. Для получения аттестата выпускникам 9 класса необходимо было сдать экзамены по 2 предметам, преодолев минимальный порог.  
 Всего выпускников 9 класса 12 человек, 1 учащийся не допущен к ГИА в основной срок по причине академической задолженности. 2 человека обучались по адаптированной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость). В итоге участвовали в ГИА 9 человек, в ИА – 2 человека.  
 ГИА по образовательным программа основного общего образования проводилась:  
- в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием  
контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы ;  
 Экзамены в основные дни проведения прошли в штатном режиме. Все аудитории были оснащены камерами видеонаблюдения (трансляция офлайн)..  
Контроль за соблюдением Порядка проведения всех экзаменов в ППЭ осуществляло 1 общественный наблюдатель и 2 члена ГЭК.  
 Во время экзаменов в ППЭ присутствовали сотрудники правоохранительных органов и медицинский работник.  
 Все участники ГИА прошли обучение на федеральной платформе  
обучения (дистанционно) и получили сертификаты, дающие им право находится в ППЭ и наблюдать за проведением экзамена.

Количество участников государственной итоговой аттестациивыпускников 9 класса в форме ОГЭ

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участвующих в ГИА** |
| Русский язык (01) | 9/100% |
| Математика (02) | 9/100% |
| Физика (03) | 1/11,11% |
| География (08) | 7/77,8% |
| Обществознание (12) | 1/11,11% |

**Вывод: наиболее востребованным предметом остается «География»**

**Результаты ГИА обучающихся,  
освоивших образовательные программы основного общего образования,  
в 2021 году (по пятибалльной шкале) в основной период**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **% качество образования** | **% успеваемость** |
| Русский язык (01) | 0 | 6/66,7% | 3/33,3% | 0 | 33,3 | 100 |
| Математика (02) | 3/33,3% | 6/66,7% | 0 | 0 | 0 | 66,7 |
| Физика (03) | 0 | 1/100% | 0 | 0 | 0 | 100 |
| География (08) | 0 | 7/100% | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Обществознание (12) | 0 | 1/100% | 0 | 0 | 0 | 100 |

Вывод: по результатам сдачи ГИА на 18.06.2021 г. получили аттестаты 6 человек, которые успешно прошли ГИА, 2 человека, обучающиеся по АОП ( умственная отсталость) успешно прошли ИА в форме устного экзамена по предмету «Профессионально – трудовое обучение» и получили свидетельства об обучении. 3 человека – назначены на пересдачу в резервные дни по предмету «Математика» - 2 человека и 1 человек по предметам «Русский язык» и «Математика».

Из таблицы видно, что качество образования по окончанию основного общего образования находится на низком уровне по всем предметам ГИА.

**Средний балл по предметам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл** |
| Русский язык (01) | 20 |
| Математика (02) | 8 |
| Физика (03) | 21 |
| География (08) | 15 |
| Обществознание (12) | 21 |
| Итого средний балл по ОО | 17,4 |

Исходя из таблицы, можно сделать вывод, что учащиеся по результатам ГИА набрали только «порог» (проходной балл), минимальные результаты.

**Анализ соответствия результатов  
экзаменов и годовых школьных отметок выпускников 9 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников** | **Процент обуч-ся, понизивших школьные годовые оценки** | **Процент обуч-ся, повысивших школьные годовые оценки** | **Процент обуч-ся, подтвердивших школьные годовые оценки** |
| Русский язык | 9 | 2/22,2 | 3/33,3 | 4/44,5 |
| Математика | 9 | 4/44,5 | 0 | 5/55,5 |
| Физика | 1 | 1/100 |  |  |
| География | 7 | 1/14,3 |  | 6/85,7 |
| Обществознание | 1 | 1/100 |  |  |

Выводы: из таблицы следует, что показатели итоговой аттестации не в полной  
мере соответствуют показателям обученности за учебный год. Наибольшее количество выпускников результаты ГИА, которых ниже школьных отметок по математике (44,5%).  
 Наибольшее количество выпускников подтвердивших результаты ГИА, по  
географии 85,7%. В среднем результаты подтвердили всего 37,14% выпускников.

**Распределение баллов по заданиям**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | **Первичный балл** | **Оценка** |
| **1** | **--+-+--** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2** | **20** | **3** |
| **2** | **--+-++-** | **2(2)3(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)0(2)0(2)2(2)2(2)1(2** | **23** | **4** |
| **3** | **-++----** | **2(2)3(3)2(2)1(2)2(3)1(2)2(2)0(2)0(2)1(2)2(2)2(2** | **20** | **3** |
| **4** | **-++++++** | **2(2)3(3)2(2)1(2)3(3)1(2)2(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2** | **27** | **4** |
| **5** | **--+----** | **2(2)3(3)1(2)2(2)1(3)1(2)2(2)0(2)0(2)1(2)2(2)1(2** | **17** | **3** |
| **6** | **-++---+** | **2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)0(2)2(2)2(2)1(2** | **25** | **4** |
| **7** | **--+--++** | **2(2)2(3)1(2)1(2)3(3)2(2)2(2)0(2)0(2)1(2)1(2)2(2** | **20** | **3** |
| **8** | **--+---+** | **2(2)3(3)2(2)1(2)3(3)2(2)2(2)0(2)0(2)1(2)2(2)0(2** | **20** | **3** |
| **9** | **--+-+-+** | **1(2)2(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)2(2)** | **18** | **3** |
| Итого средний балл | | | **20** | **3** |

Из схемы результатов видно, что задания выполненные на низком уровне: 2 (100%), 3(37,5 % выполнения), 5 (88,8% не выполнения), 6(50% не выполнения). В сочинении критерии орфографические ошибки и пунктуация. На более высоком уровне – задания 4(100%), 5 (50%).

**Вывод: Практическая грамотность и фактическая точность речи**

Грамотность экзаменуемых оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании поверки изложения и сочинения.   
**При оценке грамотности** учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) **показывают**, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне.

**Причиной низких результатов** можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи.

**Выводы и рекомендации:**

Результаты выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в основной школе.

Анализ результатов выполнения работы показывает, что участники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного за­паса и грамматического строя речи выпускников, не умение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

Проведение экзамена обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формиро­ванию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными ви­дами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные выска­зывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание уделялось уме­нию извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Результаты проверки выполнения части С экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности вы­пускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

**Предложения:**

* Продолжить изучение материалов ОГЭ по русскому языку;
* При подготовке следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменацион­ной работы;
* С целью выработки практической грамотности учащихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить различные типы диктантов: объяснительный, диктант «проверь себя», орфографический, контрольное списывание;
* Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку;
* Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
* Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, на которые обучающиеся показали низкий уровень знаний;
* Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ;
* Своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | |  | **Задания с кратким ответом** | | **Задания с развёрнутым ответом** | **Первичный балл** | **Оценка** |
| **1** | |  | **++---++++-----+-+--** | | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **8** | **3** |
| **2** | |  | **-+------+---+++---+** | | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **6** | **2** |
| **3** | |  | **-++--++++----++-++-** | | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **10** | **3** |
| **4** | |  | **++---+++++-++-+-+--** | | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **11** | **3** |
| **5** | |  | **+----++--+++--+--+-** | | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **8** | **3** |
| **6** | |  | **++---++-+++-+-+-+++** | | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **12** | **3** |
| **7** | |  | **++---++-++----+-+-+** | | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **9** | **3** |
| **8** | |  | **++---+---+----+---+** | | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **6** | **2** |
| **9** | |  | **++---------+-+--+--** | | **0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)** | **5** | **2** |
|  |  | | | **Итого средний балл 8** | | | **3** |

Исходя из таблицы выпускники не выполняли часть 2 работы, это задания повышенного уровня. Из базовой части 1 более успешными выполнены задания: 1,2,6,7,9,10, 15,17,18,19. Не успешные- 3,4,5.

***Анализ результатов   работы по математике позволяет*** ***сделать следующие выводы:***

1. Обучающиеся  9 классов  в целом не все справились с  работой по математике   и показали средний уровень  сформированности  предметных результатов.
2. Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех  двух уровней, связанных  со  смысловым чтением задач, применением свойств преобразований, умением решать уравнения и неравенств и их системы, умение читать и строить графики функций, умение решать планиметрические задачи.

-  6 человек (66,7 %)  успешно справились с экзаменационной работой:

-  6 человек справились с экзаменационной работой на «3», что составляет  66,7 %.

- 3 человека не справились с экзаменационной работой, что составляет 33,3 % от числа экзаменуемых.

             Таким образом, результаты обучающихся 9-х классов показали,  что знания 6 из 9  экзаменуемых соответствуют требованиям ФГОС.

**Причиной таких результатов  можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с графиками, таблицами и схемами.**

**Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации:**

* Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий (части 1:  №1-№5).
* Организовать систематическое повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»
* На уроках больше внимания уделять заданиям: «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Окружность, круг и их элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».
* Развивать умение построения графиков функций повышенной сложности.
* Отрабатывать навыки решения планиметрических задач повышенной сложности.
* Использовать систему тестового контроля.
* Чаще обращаться к  отработке заданий части 1  (составление индивидуальных маршрутов по каждому обучающемуся).
* Продолжить подготовку обучающихся к успешной сдачу ОГЭ.

**Физика**

Физика проходила, как контрольная работа, но в форме ОГЭ согласно порядка проведения ГИА в 9 классе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | **Первичный балл** | **Оценка** |
| **1** | **2--1++-+--2120-201** | **3(3)2(2)2(2)0(3)0(3)0(3)0(3)** | **21** | **3** |
| Средний балл | | | **21** | **3** |

В минусе 2,3,7,9,1014, 16 задания. Выпускник выполнил задания как базового уровня так и повышенного, на 100% выполнено задание практической направленности (лабораторный эксперимент).

**Выводы:**

**1.**Результаты основного этапа ОГЭ по физике показали, что обучающийся 9 класса**,**сдававший физику по выбору владеют основными понятиями курса физики, умеет их использовать для анализа простейших ситуаций;

2.Анализ допущенных ошибок показывает, что вызывают затруднения задания по темам:

**часть 1**

Физические явления и законы. Анализ процессов;

Физические явления и законы в механике. Анализ процессов;

**часть 2**

Качественная задача ( механические, тепловые или электромагнитные явления);

Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления).

**Рекомендации:**

1. Детально изучить и проанализировать протокол основного этапа ОГЭ по физике;
2. Продолжить работу над обучением обучающихся 9-х классов заполнению бланков ответов ОГЭ;
3. Обратить внимание на допущенные ошибки обучающимся и в течение учебного года в рамках текущего контроля знаний больше внимания уделять решению расчетных задач, выполнению экспериментальных заданий на углубление знаний;
4. Подготовить и периодически обновлять:

1) презентации по подготовке к ОГЭ по физике;

2) работу с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.

**География**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | **Первичный балл** | **Оценка** |
| **1** | **++---+-++------+-++-+++----** | **2(2)0(1)0(1)** | **13** | **3** |
| **2** | **++-++++++-+-+--+--+-+--++--** | **0(2)0(1)0(1)** | **15** | **3** |
| **3** | **++--+--++++++--++++--++----** | **2(2)0(1)0(1)** | **17** | **3** |
| **4** | **++--++-+-++-+---+++-+++---+** | **0(2)0(1)0(1)** | **15** | **3** |
| **5** | **++-+-+-++-+---+---+-+-+----** | **2(2)0(1)0(1)** | **13** | **3** |
| **6** | **+++--+-++-+-+--++++-+----++** | **2(2)0(1)0(1)** | **17** | **3** |
| Средний балл | | | **15** | **3** |

**Общие выводы по результатам контрольной работы**:

Работу выполняли 6 обучающихся 9 класса , что составляет 66,7 % от всех обучающихся, сдающих основной государственный экзамен по географии по школе. Из них:

* на высоком уровне с контрольной работой никто не справился;
* на повышенном уровне с контрольной работой никто не справился;
* на базовом уровне с контрольной работой справились – 6 человек (100%).

Особую трудность вызвали задания связанные с умениями (≤30%):

* о размещении основных географических объектов, знаний о роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля; сформированность базовых географических понятий и знания географической терминологии;
* использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
* выбирать источники географической информации (картографические…), необходимые для решения учебных… задач,
* использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; сформированность умений классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

- объяснять изученные географические объекты и явления и их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды; сформированность умений решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности; путей ее сохранения и улучшения,

**Рекомендации:**

1. Повторить на уроках:

* знание о размещении основных географических объектов, знаний о роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля; сформированность базовых географических понятий и знания географической терминологии;
* умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

умение выбирать источники географической информации (картографические карты), необходимые для решения учебных… задач,

* умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
* умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

- умение объяснять изученные географические объекты и явления и их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности; путей ее сохранения и улучшения,

- научится осуществлять поиск информации в атласе.

2. При работе на уроках использовать материалы подготовки к ОГЭ с сайта ФИПИ.

3. Использование при самостоятельной работе учащихся интернет ресурсов - РЕШУ ОГЭ, ЯКласс, РЭШ и др.

4. Создание индивидуальных маршрутов учащихся для устранения пробелов в знаниях.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | **Первичный балл** | **Оценка** |
| **1** | **+++-++++--2++--+** | **1(2)2(3)0(2)4(4)2(2)0(2)0(3)0(2)** | **21** | **3** |
| Средние | |  | **21** | **3** |

**Выводы и рекомендации**

Процент выполнивших задания работы колеблется в первой части от 40 до 78 % баллов что позволяет говорить о том, что за исключением 4,9.10.14.15-го задания учащийся более подготовлен к заданиям первой части. Наибольшее затруднение вызвало задания на сравнение, с элементами и на анализ двух суждений, причем, большее затруднение, относящихся к сфере экономики.

Во второй части результаты слабее, выполнено 4 задания и ответы были не полными

**Наиболее успешно выполнены задания:**

№2 Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям).

№1 Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

№3 Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационног о общества; возможности получения общего и профессиональн ого образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность.

№7 -Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия).

**Наименее успешно выполнены задания:**

№4 (40.9%)-Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений).

№9, 10-Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников).

**Рекомендации:**

− активизировать работу по закреплению навыков учащихся по работе с текстом;

− обратить внимание на повторение тем раздела «Право».

− выделить «проблемные» 3-4 темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ;

− организовать в классе разноуровневое обобщающее повторение по темам;

− со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задачи по праву;

− с сильными учащимися проводить разбор методов заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

− использовать на уроках и на дополнительных занятиях тестирование в режиме онлайн; − использовать в работе материалы открытого банка заданий ОГЭ с сайта www. fipi.ru.

**Общие выводы по результатам ОГЭ**

По итогам ГИА 2021 года 66,7% выпускников, участвовавших в ГИА получили,  
аттестаты об основном общем образовании, что 3 выпускника не смогли  
в основной этап сдать все экзамены на положительную отметку. Им была предоставлена возможность пересдать в резервные дни в первой волне.   
Это позволяет сделать вывод, что не все учащиеся 9-х классов освоили минимум  
содержания образования.  
 Качество знаний снизилось по русскому языку.  
Наиболее высокие результаты достигнуты по русскому языку. Сохраняются стабильно низкие показатели результатов ОГЭ.   
 Общий средний балл остался на прежнем уровне.  
Однако выявлены проблемы:  
-необъективное оценивание знаний и умений обучающихся,  
-значительное снижение качества.

**Рекомендации:**  
-обсудить данные аналитических материалов на заседаниях методических объединений учителей – предметников;  
-организовать систематическую работу в рамках МО с учителями – предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами  
(КИМами);  
- организовать своевременное повышение квалификации учителей, преподающих в  
выпускных классах;  
- организовать обмен опытом работы учителей, показывающих высокие результаты;  
  
- усилить контроль за организацией ВСОКО и подготовкой к ГИА- 2022 в ОО;  
-использовать результаты ГИА – 2021 г.для анализа выявленных пробелов  
-провести анализ результатов ГИА и выявить причины понижения (низких)  
результатов при сдаче ГИА-9, продумать пути и средства их устранения.  
- совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить  
объективность оценивания уровня подготовки учащихся;  
-максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной  
работы по предметам.

Заместитель директора по УВР: Кондратьева ТВ