**Анализ методической работы МОУ «Стриганская ООШ»**

**за 2019-2020 учебный год**

 ***Цель анализа***: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

 Методическая работа школы направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителей, на социальную защиту педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.
 МОУ «Стриганская ООШ» полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. Большинство педагогов – это грамотные профессионалы, имеющие первую квалификационную категорию.
 Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов
стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОУ, соответствующих стратегии его развития. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.
 Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс, осуществлялась по следующим направлениям:

I. ***Работа педагогического коллектива школы над методической темой***Методическая работа в 2019-2020 г. организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Современный урок – как основа эффективного и качественного образования»,** над которой мы работаем второй год. **Цель:** создание условий для достижения соответствия функционирования и развития
педагогического процесса в школе требованиям федеральным государственным образовательным стандартам с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.
**Задачи:**1.Освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.
2.Обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества на всех уровнях обучения.
3. Повышение качества уроков, учебных занятий и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся и родителей ( законных представителей).
4.Обеспечение координации деятельности методического совета, способствующей
успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основную школу, в профильную школу, ВУЗ и далее успешной социализации в обществе.
5. Повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы.
6. Реализация сопровождения профессионального роста молодых учителей (закрепление наставников, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров).
7. Совершенствование системы мониторинга успешности одаренных детей, с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах.
8. Выявление, изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта учителей.

 Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно - правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы. При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:
- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- работа с специалистами, имеющими педагогический стаж менее 3-х лет – консультативно - информационная деятельность;
- диагностико - аналитическая деятельность.

 В текущем учебном году методическая работа в ОУ была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства, через совершенствование качества урока педагогов с целью обеспечения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

***Приоритетными направлениями методической работы*** школы являются***:***

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО и НОО;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы;
- работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

**Анализ методической работы по направлениям деятельности**

1. ***Проведение педсоветов***

 Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.
Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.
 В 2019/2020 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:
1. Анализ образовательной деятельности по конечным результатам 2018-2019 учебного года. (29.08.2019г).
2. Об итогах успеваемости по итогам I четверти 2019-2020 учебного года. О ликвидации академической задолженности обучающихся, переведенных условно. О выполнении программ по учебным предметам и др. ( 25.10.2019г).
3. Об итогах успеваемости по итогам II четверти ( первого полугодия) 2019-2020 учебного года. ( 29.12.2019г).
5. Организация и проведение ВПР в 2019 - 2020 уч.году. Анализ за 1 полугодие (13.02.2020 г.).

6. Об итогах успеваемости по итогам 3 четверти 2019-2020 учебного года. ( 14.03.2020г).
7. Разработка контрольно – измерительных материалов по предметам.
8. Рассмотрение отчета по самообследованию МОУ «Стриганская СОШ» на 20.04.2020 г.
9. О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся IX класса, освоивших образовательные программы основного общего образования. О допуске к итоговой аттестации обучающихся IX класса, освоивших адаптированную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью.

10. Об окончании учебного процесса и переводе обучающихся. О выполнении программ по учебным предметам и др.
11. Об окончании школы обучающимися 9 классов и выдаче аттестатов об основном общем образовании

 Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.
 Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических
технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.
**Выводы:** Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с
материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива социального заказа.

***2.Работа методического совета школы***

 Ведущая роль в управлении методической работой в МОУ «Стриганская СОШ» принадлежит методическому совету– совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет
координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и школьного методического объединения классных руководителей.

***Функции методического совета:***

реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и
скорректированные на конкретный учебный год;

- направляет работу ШМО классных руководителей;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными обучающимися;
- содействует учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.
 Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УВР. В него входят 14 учителей - предметников. Было проведено 3 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:
1. Анализ работы за 2018-2019 учебный год. Основные задачи и направления работы методических объединений на 2019 – 2020 учебный год. Результаты ГИА в 2018-2019 учебном году.

2.

|  |
| --- |
| 1. Информационная справка о школе2.Программа повышения качества образования и перехода в эффективный режим работы школы3.Современный урок как залог повышения качества образования |
| **Открытые уроки:**1.Умножение натуральных чисел и его свойства – математика 5 класс.2.История развития земной коры – география 8 класс***3.Понятие о сложно – подчиненных предложениях» - русский язык 9 класс***  |
| Анализ урока с учителем |
| 1.Практическая работа «Проведение анализа урока» |

3. Современные образовательные технологии. Системно-деятельный подход в воспитательно-образовательном процессе.

**Выводы: в**ся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих
педагогов.

**Рекомендации:**1. Организовать работу обучающих, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, реализации ФГОС НОО и
внедрения ФГОС ООО.
2. Совершенствовать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки обучающихся к экзаменам.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся с низкой мотивацией, талантливых и одаренных детей.
4. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и проектно-исследовательские виды деятельности.

***3. Работа школьного методического объединения классных руководителей***В школе сформировано 1 ШМО, которое работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируется на
организацию методической помощи учителю.
Методическая тема ШМО:
- «Формирование ключевых компетенций на уроках и внеклассных занятиях через современные педагогические технологии и проектную деятельность»
На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:
1. Рассмотрение и согласование плана работы и рабочих программ по дополнительному образованию.
2. Учебное исследование и проектирование.
3. Формирование системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.
4. Итоги адаптации обучающихся 1,5 классов
5.Использование в воспитательной работе интерактивных методов обучения как способа формирования УУД
6.Формирование метапредметных умений посредством технологии проектной деятельности
7.Внеурочная работа в школе как средство повышения мотивации обучающихся
Работа ШМО была нацелена на реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО.
В рамках методической работы была организована и проведена методическая неделя по теме: «Анализ и самоанализ педагогической деятельности как средство повышения профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС», т.к. школа попала в программу 2.2. Школы с низкими показателями качества образования. В рамках данной программы в школе организован всесторонний анализ (качество образования учащихся, формирование учащимися УУД, анализ ВПР, участие педагогов в профессиональных конкурсах и воспитательная работа). Силами учителей МО и администрации ОУ проводилась входная, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
 По результатам, из года в год у учащихся на низком уровне смысловое чтение и работа с таблицами и схемами, также после посещения уроков выявлено, что на низком уровне у учащихся устная речь.
 Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. В педагогической деятельности практически каждый учитель использует различные педагогические технологии. Учителями широко используются: технология проектов – 41%; проблемно-диалогическое обучение, ТКМЧП – по 22%, 35% педагогов используют методики КСО.
Вместе с тем нужно отметить, что и в прошедшем учебном году не провели свою предметную
неделю учителя истории, обществознания и права, а также, второй год не проводятся недели
технологии, музыки, физической культуры.
**Выводы:** методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО и МС соответствуют основным задачам, стоящим перед ОУ; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО и МС рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся. Проводился анализ контрольных
работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы ШМО и МС проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно
проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год.

**Рекомендации:**1. Продолжать совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Активизировать деятельность методического совета и ШМО.
4. Спланировать и провести не менее 4-х методических семинаров практико-ориентированного характера, связанных с введением ФГОС для детей с ОВЗ, с введением профессионального стандарта, с проблемами индивидуализации обучения и др., формирование навыков смыслового чтения.
5. В следующем учебном году спланировать и провести предметные недели
6. Запланировать и провести в течение 2016-2017 учебного года не менее двух единых методических дней, связанных как с урочной, так и внеурочной деятельностью ОУ.

**4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов**

 Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов:
методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, обмен опытом
работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков..
Выступления педагогов с обобщением опыта, знакомство с методическими новинками, сообщения с РМО, базовых площадок служат обмену опытом и повышению педагогического мастерства учителя.
 Педагоги школы в 2019-2020 учебном году приняли участие: учитель русского языка – 3 конкурса областного уровня (разработка урока по произведениям Тургенева и Бажова), учитель истории и обществознания – 1 конкурс областной (разработка портфолио учителя), организованных ГАОУ ДПО СО «ИРО». Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности
методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания
вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого - педагогическую и предметную компетентность. Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность
различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса ***самообразования учителя***. Поэтому у каждого педагога нашей школы есть тема по самообразованию. На основании выбранной темы учителя разработали личные планы работы над поставленной перед собой
проблемой. По окончании работы над темой каждый учитель должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей, в котором должен отразить все пункты плана работы по самообразованию. Педагоги активно участвовали в работе методического совета, представляя свои результаты по
темам самообразования.
**Вывод:** В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических встреч, участия в деятельности районных МО повысился уровень владения педагогов
школы новыми технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы. Педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию. Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через ***курсовую подготовку повышения квалификации***.
 Один педагог получает высшее образование: учитель русского языка и литературы УрГПУ. Это молодые педагоги, которые имеют стаж работы менее 3-х лет. Для их работы назначены наставники, учителя – стажисты, которые совместно разработали индивидуальный личностный план роста педагога. В рамках плана молодые учителя прошли курсы повышения квалификации, посещали уроки стажистов и сами организовывали открытые уроки, с целью оказания методической помощи в разработке и проведений уроков и использование современных технологии, методов и форм урока. В течении учебного года были организованы 2 обучающих семинара для молодых педагогов по теме: «Учебная ситуация», в форме мастер – класса. «Учусь строить отношения» - эта тема направлена на формирование навыков общения учителя с учащимися и их родителями, через проведение родительского собрания в классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Должность | Дата прохождения курсов | Название образовательной программы | Количество часов | Кто проводил курсы  | Платные курсы ДА/нет |
| 1 | Лазукова Алена Юрьевна | учитель | 26.09 - 07.12.2019 | «Немецкий язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации» | 300 | Инфоурок | да |
| 2 | Шумкова Алина Валерьевна | учитель | 28.10 - 31.10.2019 | Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике  | 32 | ГАОУСОДПО | Нет |
| 3 | Молокова Кристина Валерьевна | учитель | 29.09- 29.10.2020 | Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании | 300 | Инфоурок | да |

**Распространение педагогического опыта**

 Распространение передового педагогического опыта педагогами школы осуществлялось разными способами и в разнообразных формах. В первую очередь - это открытые уроки. Открытые уроки проводились учителями в рамках методического дня, а также в рамках подготовки к процедуре
аттестации на первую квалификационную категорию. При
составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом все
уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора обучающихся, развитию их интеллекта. Кроме того, педагоги школы активно и результативно работают в различных профессиональных сообществах, а именно:
- сеть творческих учителей http://www.it-n.ru
- интернет-портал - http://www.proshkolu.ru
**Рекомендации:**1. Продолжить формирование умения учителей к самоанализу собственной деятельности.

2.Продолжить работу по созданию сайтов учителей.
По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены следующие недочеты:
1. В отборе содержания, выборе форм и методов обучения недостаточно внимания индивидуальным особенностям обучающихся.
2. Практически треть учителей используют при проведении уроков монологическую форму общения с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей УУД, а также коммуникативных умений

**Использование ИКТ и педагогических технологий**

 Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на
повышение эффективности и качества учебных и внеучебных занятий посредством применения ИКТ.
 Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями,
ЦОРами, методическими и дидактическими материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад, принять в них участие. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания презентаций и отработки навыков. Применяются ресурсы Интернет для подготовки к ГИА. Рассматривая процессы повышения эффективности образовательного и управленческого процессов
через призму информатизации, считаем, что школьный компьютер может и должен стать тем инструментом, который позволяет повысить эффективность учебных занятий, а именно:

- включение в урок мультимедиа материалов (видео, звука, иллюстрационного материала) повышает его наглядность;

- использование цифровых образовательных ресурсов предметной направленности, что позволяет организовать изучение материала каждым обучающимся индивидуально, в наиболее предпочтительном для него темпе;

- компьютер позволяет включить межпредметные интеграционные процессы, так как он по своей сути инструмент надпредметный, а применение, к примеру, одних и тех же программных средств и алгоритмов при решении математических, физических, химических и других задач акцентирует внимание на общности изучаемых в рамках разных предметов тем и законов;

- сетевые возможности компьютера позволяют выйти в поисках необходимой информации за рамки учебной аудитории.
 Учителями школы применяются средства ИКТ для проведения:

❖уроков и классных часов;
❖проектно-исследовательской деятельности;
❖педагогических советов, методических семинаров и т.п.;
❖родительских собраний;
❖подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и т.д.

В прошедшем учебном году возросло число кабинетов, в которых установлено мультимедийное оборудование, а в семи кабинетах имеется в наличии многофункциональное интерактивное оборудование. К сожалению, по-прежнему остается проблема: не во всех учебных кабинетах есть доступ в Интернет.
Тем не менее, в школе сформировалась группа педагогов, которые активно используют сеть Интернет для обмена опытом, для размещения своих материалов на различных сайтах.

**Выводы:** Обмен опытом был организован в форме открытых уроков, внеурочных занятий, мастер - классов, круглых столов и др.
**Рекомендации:** активнее и эффективнее использовать сайт школы для размещения материалов педагогов ОУ выставлять материалы по обмену опытом на школьном сайте, создать сайты учителей.

**Реализация направления работы с высокомотивированными и талантливыми обучающимися**

 В 2018-2019 учебном году продолжалась работа с талантливыми и мотивированными
обучающимися с целю обеспечения возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности. В рамках этой деятельности была продолжена работа по организации поисково-исследовательской деятельности и проектной работы через организацию деятельности детей в различных школьных
объединениях:
Обучающихся школы традиционно приняли активное участие в районных, интеллектуальных играх, конкурсах, в том числе и дистанционных: «Кенгуру», «Фгостест».

**Организация работы через:**
«Кто, если не мы?» (муниципальный)
«Спасем сохраним, создадим!» ( муниципальный)
«Зеленая весна» (муниципальный)
Конкурс сочинений (муниципальный)
Сборы «Мы команда» (муниципальный)
Сборы «Актив, Позитив» (муниципальный)

Отряд ЮИД «Контакт» (муниципальный)
В спортивных соревнованиях на уровне района по баскетболу, легкой атлетике

В различных творческих конкурсах рисунков ( музыкальных) на уровне района.

Майская радуга (муниципальный)

Работа дополнительного образования Детского экологического центра

**Выводы:**В 2019-2020 году число участников в районных предметных олимпиад осталось на уровне прошлого года, по-прежнему продолжает расти число участников различных творческих, предметных конкурсов, спортивных соревнований. Более активно учителя и обучающиеся стали участвовать в дистанционных конкурсах, мини-проектах, олимпиадах.
**Рекомендации:** Необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и обучающихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми). В новом учебном году необходимо активнее вести работу с одаренными детьми, повышать качество выполняемых исследовательских работ. Организовать и провести методические семинары-практикумы, направленные
на обучение педагогов по работе с высоко мотивированными обучающимися.

**Информация об аттестации педагогических работников**

 Аттестация – необходимое условие для профессионального роста путем саморазвития, самореализации, самооценки, когда приходит ощущение успеха, признание и одобрение и меняется характер ведущих мотивов трудовой деятельности, а это значит, растет качественный показатель труда. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

 Аттестация – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.
**Выводы**: в 2019-2020 учебном году по графику аттестации процедур аттестации не было.
**Рекомендации:
-** рекомендовать педагогам более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства;
- создать такую систему деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы;
- скорректировать график прохождения аттестации и педагогических работников ОУ на следующий учебный год.

***Кадровый состав на конец 2019-2020 учебного года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п**  | **Предметы учебного плана** | **Всегопедагогов** | **первая** | **соответствиезанимаемойдолжности** | **Безкатегории** |
| 1.  | *Начальные классы*  | **4** | 1 | 2 | 1 |
| 2.  | *Русский язык и литература, иностранный язык* | **2** | 2 | 0  | 0 |
| 3.  | *Математика*  | **1** | 1 | 0  | 0 |
| 4  | *Физика, технология и информатика* | **1**  | 1 | 0  | 0 |
| 5 | *Химия, биология, география* | **1**  | 1 | 0  | 0 |
| 6  | *История, обществознание, право*  | **1** | 1  | 0  | 0 |
| 7  | *Музыка, изобразительное искусство* | **1**  | 1 | 0  | 0 |
| 8  | *Физическая культура, ОБЖ (КБЖ)* | **1** | 1  | 0  | 0 |
| 9  | *Педагог - библиотекарь* | **1**  | 0  | 1  | 0 |
| 10 | Коррекционный класс | 1 | 0 | 1 | 0 |
| **Итого**  |  | **14**  | **9**  | 4 | 1 |

**Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования**

 Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2019-2020 учебном году осуществлялась в соответствии с планом основных мероприятий по их реализации, в план методической работы включены мероприятия по обеспечению сопровождения реализации ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения как начальной, так и основной школы. В учебном году ФГОС НОО реализовывались в полном объеме в 1-4 классах, а ФГО ООО – в 5,6,7 и 8 классах. Все учителя, работающие по ФГОС второго поколения на уровнях начального и основного общего образования, прошли повышение квалификации по этому направлению деятельности Школьная библиотека в полном объеме укомплектована учебниками для 1-4 и 5-8 классов для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, своевременно осуществлѐн заказ учебников для 9 классов, что позволит строить образовательный процесс с учѐтом индивидуальных особенностей и интересов ребѐнка и согласовывать с участниками образовательных отношений образовательные технологии,
способствующие полноценному, эмоционально-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию.
 С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности
универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных).
 Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех обучающихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства обучающихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности обучающихся к процессу познавания нового, а значит, способствует качественному усвоению программного материала.
 С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в
освоении учебного материала на следующем этапе обучения.
 В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального
общего образования. Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводят подвижные и ролевые игры, используют наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определѐнные умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки
и у них хорошие отзывы. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач:
- обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;

-оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

-улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

 Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед ОУ. Все учителя ОУ через участие в работе методического совета вовлечены в методическую систему ОУ. Тематика заседаний методического совета,
школьного МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив. Проанализированы итоги реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. В основном поставленные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год были выполнены.
 Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. В 2019-20 учебном году
3 человека прошли процедуру аттестации, отрицательных решений нет. Анализ качественного состава педагогического коллектива начальной, основной школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. В 2019-2020 учебном году педагоги школы прошли курсовую систему повышения квалификации в соответствии с утвержденным графиком. Активно осуществляется
профессиональная переподготовка в соответствии с требованиями.
Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2020 – 2021 учебном году необходимо обратить особое внимание. Нет динамики или она незначительна результатов олимпиад по предметам естественно-математического цикла, обучающиеся не участвуют в
олимпиадах по ОБЖ, физической культуре, технологии. Учителя школы по-прежнему не принимают участие в конкурсном профессиональном движении. Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных,
профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы остается поддержание мотивационной среды, способствующей укреплению позитивного настроя педагогов на работу,
поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития общеобразовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность, участию в профессиональных конкурсах.

**Основные достижения методической работы школы в 2019-2020 учебном году:**

- реализация на начальном и основном уровнях образования ФГОС нового поколения позволила закономерно обеспечивать рост качества образования;

- продолжает расти активность учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег;
- удержание на должном уровне количество педагогов с первой квалификационной категорией;

- четко исполняются графики аттестации и повышения квалификации педагогических кадров;

- один педагог получает высшее образование;
- организация и проведение методического дня, тематического педагогического совета по
учебной деятельности.

**Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:**

1. Не удовлетворяет осуществление аналитической деятельности, самооценки и самоанализа результатов работы и собственного опыта педагогами школы.
2. На неудовлетворительном уровне находится профессиональное конкурсное движение среди педагогов внутри ОУ и как следствие - не участие в конкурсном профессиональном движении на муниципальном уровне.
3. Систематическое отсутствие необходимого уровня методической работы и поддержки
воспитательной работы, внеурочной деятельности.

**В связи с эти следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:**1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Недостаточный уровень мотивации педагогов в области самообразования.
3. Невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.
4. Проблема профессиональной активности педагогов.

**Рекомендации:**

1.Спланировать работу реализации единой методической темы школы «Совершенствование качества образования»

2.Организовать работу по введению профстандарта педагога.
3. Продолжить реализацию ФГОС НОО и введение ФГОС ООО в 9 классах.
4. Продолжить наполнение и своевременное обновление раздела «Методическая работа» на школьном сайте. Мотивировать учителей к созданию своих сайтов.
5.Создавать рабочие группы из числа педагогов по актуальным направлениям методической работы в школе.
6. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов:
6.1 Аттестовать в соответствии с графиком на 1 квалификационную категорию по должности «учитель», на соответствие занимаемой должности .
6.2 Организовать внутришкольное повышение квалификации через возобновление деятельности методических семинаров и мастер-классов;
6.3 Формировать творческие группы учителей для решения вопросов методического характера в соответствии с избранной общешкольной методической темой.
7. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
8.Продолжить систематическую работу с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.
9. Разнообразить формы внутришкольной методической работы с целью устранения выше
обозначенных недостатков.

Заместитель директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_ Кондратьева Т.В.