***Приложение (для учителя)***

**Анализ контрольной работы по теме «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.ученика | Контрольные точки (из ООП выпускник научится / *получит возможность научиться*) | Итогобаллов | Отметка | Уровень |
| Количество баллов | 1б | 1б. | 2б | 2б | 3б | 9б. | 5 | В |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого справилось |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % выполнения работы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл по классу |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ:**

- сколько детей участвовало;

- кто не участвовал, причина;

- сколько обучающихся справилось с работой, %;

- сколько не справилось, %;

- результативность - средний балл по классу, % повышенных оценок;

- коррекция (что планируете для повышения качества образования).

***Приложение (для заместителя директора от учителя)***

**Состояние качества образования и уровень обученности учащихся**

**в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. г.**

(по итогам четверти, года)

 Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | **Уровень качества обучения**«4» и «5» • 100%общее кол-во | **Уровень обученности**Число успев. • 100 %общее кол-во |
|  |  |  | 1 четв | 2четв | 3 четв | 4 четв | За год | 1четв | 2 четв | 3четв | 4 четв | За год |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого (в среднем): |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Приложение (для учителя)***

 **Мониторинг развития личностных результатов учащихся \_\_\_ класса**

**(начальное общее образование)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Характеристика** | **Список учащихся** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ***Личностные результаты*** |
| **1.САМООПРЕДЕЛЕНИЕ** |
| *Основы гражданской идентичности* |
| 1 | Знает название страны, города, адрес проживания |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Знает государственную символику (флаг, герб, гимн) |  |  |  |  |  |  |  |
| *Знание картины мира* |
| 1 | Знает имена родителей, их профессии, рассказывает о содержании труда |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Уважительно относится к результатам своего и чужого труда |  |  |  |  |  |  |  |
| *Самооценка и самовосприятие* |
| 1 | Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл** |  |  |  |  |  |  |  |
| **СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ** |
| *Мотивация учебной деятельности* |
| 1 | Положительно относится к школе, желает учиться |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность) |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи) |  |  |  |  |  |  |  |
| *Социальные мотивы принятия* |
| 1 | Проявляется потребность в социальном признании |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл** |  |  |  |  |  |  |  |
| **НРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ** |
| *Ориентация в нравственном содержании поступков* |
| 1 | Владеет основными нравственно – этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость) |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Осмыслено соблюдает нравственно – этические нормы поведения |  |  |  |  |  |  |  |
| *Толерантность* |
| 1 | Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Уважительно относится к представителям другой национальности |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Понимает чувства других людей и сопереживает им |  |  |  |  |  |  |  |
| *Сформированность эстетических чувств* |
| 1 | Умеет воспринимать красоту окружающего мира |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Регулярно посещает культурные мероприятия |  |  |  |  |  |  |  |
| *Сформированность установки на здоровый образ жизни* |
| 1 | Владеет представлениями о ЗОЖ |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Культурно – гигиенические навыки сформированы |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩИЙ ИТОГ по классу:**  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Критерии оценивания:***

**1 класс:**

**+** - устойчивое проявление.

**+/**- - эпизодическое проявление.

**-** - не проявляется.

**2 - 4 класс:**

3 балла – устойчивое проявление (высокий уровень)

2 балла – частое проявление (повышенный уровень)

1 балл – эпизодическое проявление (базовый уровень)

0 баллов – не проявляется (низкий уровень)

***Личностные результаты:***

0 – 21 балл – низкий уровень

22 – 39 баллов – базовый уровень

 (22-32 балла **«Я в начале пути»;**

 33-46 балла **«Мне ещё многому надо научиться»**;

 47-55 балла **«Я на верном пути»**)

56 – 59 баллов - повышенный путь

60 – 66 баллов – высокий уровень

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** (конец года) | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **уровень** | **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** |
| Личностныерезультаты |  |  |  |  |  |  |  |

***Приложение (для учителя)***

**Мониторинг развития метапредметных результатов учащихся \_\_\_\_\_ класса**

**(начальное общее образование)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Характеристика деятельности** | **Список учащихся** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ***Метапредметные результаты*** |
| **1.РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |
| *Целеполагание*  |
| 1 | Принимает и сохраняет учебную задачу |  |  |  |  |  |  |  |
| *Прогнозирование* |
| 1 | Способен описать ожидаемый результат деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
| *Планирование*   |
| 1 | Планирует работу до её начала |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий |  |  |  |  |  |  |  |
| *Контроль* |
| 1 | Завершая задание, добивается запланированного результата |  |  |  |  |  |  |  |
| *Коррекция* |
| 1 | Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Может самостоятельно исправить ошибки  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Оценка* |
| 1 | Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |
| *Общеучебные навыки*  |
| 1 | Понимает смысл учебного материала |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умеет составить схему, алгоритм  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме |  |  |  |  |  |  |  |
| *Мыслительные операции* |
| 1 | Умеет сравнивать объекты по существенным признакам |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Владеет аналитико – синтетической деятельностью |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Устанавливает причинно – следственные связи |  |  |  |  |  |  |  |
| *Постановка и решение проблем* |
| 1 | Умеет формулировать проблему  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Способен оригинальным, творческим способом решить задачу  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |
| *Отношения со сверстниками* |
| 1 | Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Способен устанавливать доброжелательные отношения |  |  |  |  |  |  |  |
| *Отношения с взрослыми* |
| 1 | Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения |  |  |  |  |  |  |  |
| *Владение монологической и диалогической речью* |
| 1 | Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умеет слушать собеседника |  |  |  |  |  |  |  |
| *Умение договариваться* |
| 1 | Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию |  |  |  |  |  |  |  |
| *Умение сотрудничать* |
| 1 | Владеет навыками сотрудничества в группой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩИЙ ИТОГ по классу:**  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Критерии оценивания:***

**1 класс:**

**+** - устойчивое проявление.

**+/**- - эпизодическое проявление.

**-** - не проявляется.

**2 - 4 класс:**

3 балла – устойчивое проявление (высокий уровень)

2 балла – частое проявление (повышенный уровень)

1 балл – эпизодическое проявление (базовый уровень)

0 баллов – не проявляется (низкий уровень)

***Метапредметные результаты:***

0 – 17 баллов – низкий уровень

18 – 55 баллов – базовый уровень

 (18-33 балла **«Я в начале пути»**;

 34-47 балла **«Мне ещё многому надо научиться»**;

 48-55 балла **«Я на верном пути»**)

56 – 79 баллов - повышенный уровень

80 – 93 баллов – высокий уровень

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** (конец года) | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **уровень** | **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** |
| Метапредметныерезультаты |  |  |  |  |  |  |  |

***Приложение (для учителя)***

**Мониторинг развития метапредметных результатов учащихся \_\_\_\_\_ класса**

**(основное общее образование)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **баллы** | **Критерии** |  |  |  |  |  |
| ***Регулятивные УУД*** |  |
| 1 | Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях | 2 | Умеет **самостоятельно** поставить и сформулировать задание, определять его цель |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет **при помощи учителя** поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно |  |  |  |  |  |
| 0 | **Не способен** сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными |  |  |  |  |  |
| 2 | Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях | 2 | Умеет с**амостоятельно** прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении **проблем учебного, творческого и поискового характера** |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет **самостоятельно** прогнозировать результат в основном **учебных (по образцу) заданий**, планировать алгоритм его выполнения  |  |  |  |  |  |
| 0 | Не умеет **самостоятельно** прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения  |  |  |  |  |  |
| 3 | Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем | 2 | В процессе выполнения задания постоянно соотносит **промежуточные и конечные** результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем |  |  |  |  |  |
| 1 | В процессе выполнения задания соотносит **конечные** результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени |  |  |  |  |  |
| 0 | Выполняет задания, **не соотнося с целью** или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности |  |  |  |  |  |
| 4 | Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом | 2 | Умеет **самостоятельно** корректировать работу по ходу выполнения задания |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания **при указании ему на ошибки извне** (учителем или одноклассниками) |  |  |  |  |  |
| 0 | **Не умеет корректировать** работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками) |  |  |  |  |  |
| 5 | Оценка результатов своей работы | 2 | Умеет **самостоятельно** оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет **самостоятельно** оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. **Не умеет** оценить действия других учеников |  |  |  |  |  |
| 0 | Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО баллов:**  |  |  |  |  |  |
| **Уровень: 10–9 баллов – выше базового (ВБ),** **8–5 баллов – базовый уровень (Б),** **0–4 балла – ниже базового (НБ).** |  |  |  |  |  |
| ***Познавательные УУД*** |  |
| 1 | Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных | 2 | Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств |  |  |  |  |  |
| 1 | Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников  |  |  |  |  |  |
| 0 | Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи  |  |  |  |  |  |
| 2 | Добывать новые знания из различных источников различными способами | 2 | Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств |  |  |  |  |  |
| 1 | Эпизодично и в основном по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств |  |  |  |  |  |
| 0 | Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств |  |  |  |  |  |
| 3 | Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | 2 | Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ |  |  |  |  |  |
| 1 | Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ |  |  |  |  |  |
| 0 | Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ |  |  |  |  |  |
| 4 | Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | 2 | Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата |  |  |  |  |  |
| 1 | Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно выполняет план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать  |  |  |  |  |  |
| 0 | Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата |  |  |  |  |  |
| 5 | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала | 2 | Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию  |  |  |  |  |  |
| 1 | Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде  |  |  |  |  |  |
| 0 | Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО баллов:** |  |  |  |  |  |
| **Уровень: 10–9 баллов – выше базового (ВБ),** **8–5 баллов – базовый уровень (Б),** **0–4 балла – ниже базового (НБ).** |  |  |  |  |  |
| ***Коммуникативные УУД*** |  |
| 1 | Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | 2 | Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других |  |  |  |  |  |
| 0 | Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |  |  |  |  |  |
| 2 | Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения | 2 | Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей |  |  |  |  |  |
| 0 | Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей |  |  |  |  |  |
| 3 | Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное | 2 | Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной |  |  |  |  |  |
| 0 | Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему |  |  |  |  |  |
| 4 | Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща | 2 | Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) |  |  |  |  |  |
| 0 | Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) |  |  |  |  |  |
| Всего баллов: |  |  |  |  |  |
| **Уровень: 8 -7 баллов – выше базового (ВБ),** **6-4 баллов – базовый уровень (Б),** **0–3 балла – ниже базового (НБ).** |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** |  |  |  |  |  |
| **УРОВЕНЬ:** |  |  |  |  |  |

**Итоги формирования УУД** (регулятивных, познавательных, коммуникативных):

**28 - 21 балл – выше базового (ВБ),**

**14 - 20 баллов – базовый уровень (Б),**

 **0 - 13 баллов – ниже базового (НБ).**

***Приложение (для классного руководителя)***

**Мониторинг развития личностных результатов учащихся \_\_\_\_\_ класса**

**(основное общее образование)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Личностные УУД*** |  |  |  |  |  |
| 1 | Самооценка.Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки) | 2 | Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать |  |  |  |
| 1 | Проявляет интересы, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает |  |  |  |
| 0 | В учении не проявляет интересы, инициативу и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Неадекватно себя оценивает |  |  |  |
| 2 | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе) | 2 | Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей |  |  |  |
| 1 | Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей |  |  |  |
| 0 | Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность |  |  |  |
| 3 | Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность) | 2 | Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании |  |  |  |
| 1 | Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию |  |  |  |
| 0 | Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию |  |  |  |
| **ИТОГО баллов:**  |  |  |  |
| **6–5 баллов – выше базового (ВБ),** **4–3 балла – базовый уровень (Б),** **0–2 балла – ниже базового (НБ).** |  |  |  |

*Приложение (для классного руководителя)*

**Уровень сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся \_\_\_ класса в \_\_\_\_\_\_\_\_ учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| **Итого по классу:** |  |  |  |  |

*Приложение (для заместителя директора по УВР от кл.рук)*

**Сводный лист оценки метапредметных и личностных результатов освоения**

**ООП НОО (ООП ООО)**

**Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП**  | **Личностные результаты освоения обучающимися ООП ОО**  |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| **Уровень** | **НБ** | **Б** | **ВБ** | **НБ** | **Б** | **ВБ** | **НБ** | **Б** | **ВБ** | **НБ** | **Б** | **ВБ** |
| **Кол-во обучающихся** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение (для завуча)*

**Сводный лист оценки метапредметных и личностных результатов**

**освоения ООП ОО по школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП ОО**  | **Личностные результаты освоения обучающимися ООП ОО**  |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| **НБ** | **Б** | **ВБ** | **НБ** | **Б** | **ВБ** | **НБ** | **Б** | **ВБ** | **НБ** | **Б** | **ВБ** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение (для завуча)*

**Сводный лист оценки метапредметных и личностных результатов освоения**

**ООП ОО по школе по учебным годам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **УУД** | **Уровни** | **Учебный год** |
| **201-201** | **201-201** | **201-201** | **201-201** | **201-202** |
|  | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** |
| 1 | **Регулятивные УУД** |
|  | **НБ** |  |  |  |  |  |
|  | **Б** |  |  |  |  |  |
|  | **ВБ** |  |  |  |  |  |
| 2 | **Познавательные УУД** |
|  | **НБ** |  |  |  |  |  |
|  | **Б** |  |  |  |  |  |
|  | **ВБ** |  |  |  |  |  |
| 3 | **Коммуникативные УУД** |
|  | **НБ** |  |  |  |  |  |
|  | **Б** |  |  |  |  |  |
|  | **ВБ** |  |  |  |  |  |
| 4 | **Личностные результаты** |
|  | **НБ** |  |  |  |  |  |
|  | **Б** |  |  |  |  |  |
|  | **ВБ** |  |  |  |  |  |

***Приложение (для учителя)***

**Участие обучающихся во внеурочной деятельности**

*(для школьной базы данных)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Мероприятие** | **Уровень****(школа, район, область, село)** | **Ф.И. участников** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***Приложение (для учителя)***

**Повышение профессионального мастерства**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный год** | **Аттестация** | **Курсы,****семинары** | **Участие****в научно-методической работе** | **Участие****в педагогических конкурсах** | **Поощрение****(грамоты)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |